

## **PENGEMBANGAN BUKU AJAR BERBASIS SAINTIFIK PADA MATA PELAJARAN PRODUK SYARIAH SEMESTER I KELAS XI PERBANKAN SYARIAH DI SMK NEGERI 2 MOJOKERTO**

**Rizkha Agustin Nur Raafi**

Program Studi S1 Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi  
Universitas Negeri Surabaya  
Email: [rizkharaafi@mhs.unesa.ac.id](mailto:rizkharaafi@mhs.unesa.ac.id)

**Luqman Hakim**

Program Studi S1 Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi  
Universitas Negeri Surabaya  
Email: [luqmanhakim@unesa.ac.id](mailto:luqmanhakim@unesa.ac.id)

### **Abstrak**

Penelitian pengembangan ini bertujuan untuk menghasilkan buku ajar pada mata pelajaran produk syariah berbasis saintifik kelas XI Perbankan Syariah di SMK Negeri 2 Mojokerto agar mampu mewujudkan peningkatan motivasi belajar, penguasaan konsep materi dan pemahaman peserta didik dalam proses pembelajaran materi tersebut. Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui kelayakan dan respon peserta didik pada buku ajar produk syariah dengan pendekatan saintifik yang dikembangkan. Model yang diterapkan merupakan model pengembangan 4P yang terdiri dari empat tahap yaitu tahap pendefinisian, tahap perancangan, tahap pengembangan, dan tahap penyebaran. Metode penelitian yang diterapkan yaitu deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Hasil penelitian memperlihatkan kelayakan isi, kelayakan penyajian, kelayakan bahasa, dan kelayakan kegrafikan dari proses pengembangan memperoleh persentase masing-masing sejumlah 86,4%, 88,4%, 88,5%, 87,6% dengan rata-rata kelayakan 87,7%. Sedangkan respon siswa diperoleh 88,2%. Dengan demikian, buku ajar mata pelajaran produk syariah berbasis saintifik dinyatakan sangat layak digunakan untuk bahan ajar dalam peningkatan penguasaan konsep materi dan pemahaman siswa kelas XI Perbankan Syariah di SMK Negeri 2 Mojokerto pada mata pelajaran produk syariah.

**Kata Kunci:** Buku ajar, saintifik, produk syariah.

### **Abstract**

This development research aims to produce textbooks on subjects syariah products based on scientific approach class XII Islamic Banking in SMK Negeri 2 Mojokerto learning motivation, improve mastery of the material and understanding of learners in the learning process of the material concerned. In addition, the researcher aims to determine the feasibility and students response to textbooks based on scientific approach on subject syariah product that are developed. The development model used is a 4P development model consisting of four stages: defining phase, design stage, development stage, and deployment stage. This research method is descriptive qualitative and quantitative. Development results showed that the feasibility of the content, feasibility of presentation, language feasibility, and feasibility of each degree are 86.4%, 88.4%, 88.5%, 87.6% with an average feasibility of 87.7 %. While the student response was 88.2%. Thus, textbooks of based on scientific approach stated as worthy to be used as teaching materials to improve the mastery of material concepts and understanding of students of class XI of Islamic Banking in SMK Negeri 2 Mojokerto on syariah product subjects.

**Keywords:** Textbook, Scientific Approach, Syariah Product.

## **PENDAHULUAN**

Pendidikan merupakan bagian terpenting dalam suatu kehidupan. Modal Pendidikan yang patut dan meningkatkan Pendidikan suatu bangsa yang dapat meningkatkan sumber daya manusia yang berkualitas bagi bangsa demi mewujudkan cita-cita nasional dan pembangunan bangsa dan negara.

Menurut Mulyasa (2014) "faktor-faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar terdiri dari: 1) bahan ajar atau materi yang dipelajari; 2) lingkungan; 3) faktor instrumental; dan 4) kondisi peserta didik." Menurut Prastowo (2015), "bahan ajar dapat berupa buku, buku ajar, lembar kerja siswa, dan lain sebagainya. Bahan ajar yang digunakan oleh guru selain harus bisa mendukung

peserta didik dalam proses belajar dan harus sesuai dengan kurikulum yang berlaku.”

Pemberian materi akan terhambat dan metode tidak akan ditransmisikan karena tidak ada bahan ajar, oleh karena itu materi yang disajikan oleh guru tidak dapat dipahami oleh siswa karena siswa hanya mendengarkan dan melihat apa yang guru sampaikan.

Menurut Belawati (2003) “bahan ajar dikelompokkan ke dalam tiga kelompok besar, yaitu jenis bahan ajar cetak, noncetak, dan bahan ajar display”. Dalam kurikulum 2013 proses pembelajaran, peserta didik dituntun untuk aktif. Buku ajar merupakan buku pegangan suatu mata pelajaran yang ditulis oleh pakarnya dibidang terkait yang sesuai dengan kaidah-kaidah penyusunan buku. Oleh karena itu, selain menjadi sumber pengetahuan untuk menunjang proses pembelajaran yang baik dan berhasil, buku pelajaran yang baik dapat membimbing dan mengarahkan peserta didik ke proses pembelajaran yang bermutu.

Dari hasil wawancara kepada ibu Melati, guru yang mengampu pelajaran produk Syariah di SMK Negeri 2 Mojokerto, diketahui bahwa peserta didik kesulitan dalam memahami mata pelajaran produk Syariah karena keterbatasan bahan ajar sehingga proses pembelajaran kurikulum 2013 sedikit terhambat. Jika kita melihat fakta-fakta sebelumnya, dapat dikatakan bahwa penerapan kurikulum 2013 yang menuntut siswa untuk belajar mandiri belum dilaksanakan secara optimal, sehingga dengan adanya materi ajar yang tepat, maka referensi sumber belajar dari siswa akan meningkat dan diharapkan bahwa implementasi kurikulum 2013 bekerja secara optimal.

Berdasarkan permasalahan yang terjadi, bahan ajar yang dilakukan penyesuaian berdasarkan kurikulum 2013 dibutuhkan dalam pembelajaran. Mengembangkan bahan ajar buku ajar berbasis saintifik merupakan salah satu cara yang dapat dilakukan. Penelitian sebelumnya oleh Yunioka, Dkk (2015) mendukung penelitian ini.

Latar belakang tersebut yang mendasari ketertarikan peneliti untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengembangan Buku ajar Berbasis Saintifik Pada Mata Pelajaran Produk Syariah Semester I Kelas XI Perbankan Syariah Di Smk Negeri 2 Mojokerto”. Penelitian ini dilaksanakan untuk melakukan analisis mengenai pengembangan buku ajar, kelayakan buku ajar dan respon peserta didik terhadap buku ajar.

Berdasarkan permasalahan di atas, tujuan pengembangan: (1) Untuk mengetahui tanggapan peserta didik pada buku ajar berbasis saintifik sebagai bahan ajar pendukung penerapan kurikulum 2013.

## METODE

### Jenis Penelitian

Penelitian dan pengembangan atau *Research and Develop* (R&D) diterapkan pada penelitian ini. Penelitian dan pengembangan bahan ajar berupa buku ajar mata pelajaran produk Syariah ini menggunakan model pengembangan 4D *models* Thiagarajan dalam (Trianto, 2013) yang terdiri dari “tahap *Define*, tahap *Design*, tahap *Develop*”, dan tahap *Dessiminate*”. Dalam penelitian pengembangan ini hanya dilakukan sampai dengan tahap ketiga atau tahap pengembangan (*Develop*) dikarenakan keterbatasan waktu dan biaya, selain itu pada tahap penyebaran (*Dessiminate*) merupakan tahap penggunaan produk dalam skala besar dan luas.

### Prosedur Penelitian

Menetapkan dan mendefinisikan syarat-syarat pembelajaran merupakan tujuan dari tahap pertama atau tahap pendefinisian. Tahap kedua yaitu tahap perancangan dilakukan bertujuan untuk merancang konsep awal buku ajar perbankan syariah berbasis saintifik pada mata pelajaran produk syariah yang telah dirancang sebelumnya pada tahap pendefinisian.

Tahap ketiga tahap pengembangan bertujuan untuk menghasilkan bahan ajar berupa buku ajar berbasis saintifik yang telah direvisi dan divalidasi oleh para ahli. Buku ajar yang dihasilkan berupa buku ajar mata pelajaran produk syariah berbasis saintifik. Tahap keempat ini merupakan pengembangan buku ajar secara luas dan besar.

### Desain Uji Coba

Penelitian ini menggunakan data kualitatif dan kuantitatif. Dimana data tersebut diperoleh dari hasil validasi dan pendapat siswa. Menurut Riduan (2013) “instrument penelitian data adalah alat bantu yang dipilih dan digunakan oleh peneliti dalam kegiatannya mengumpulkan data agar kegiatan tersebut menjadi sistematis dan dipermudah olehnya”. Instrumen pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini berupa angket.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### Hasil

Hasil penelitian ini berupa tahapan pengembangan buku ajar, data-data untuk mengukur kelayakan buku ajar, dan respon siswa terhadap pengembangan buku ajar mata pelajaran produk syariah berbasis saintifik yang dikembangkan oleh peneliti dengan model pengembangan 4D (*Define*, *Design*, *Develop*, dan *Disseminate*), namun pada penelitian ini hanya sampai pada tahap *Develop*.

### Proses Pengembangan Buku Ajar Produk Syariah Berbasis Saintifik Kelas XI

Pengembangan ini menggunakan model pengembangan 4D (*Define*, *Design*, *Develop*, dan *Disseminate*), namun pada penelitian ini hanya sampai

pada tahap *Develop* saja, dikarenakan keterbatasan waktu dan biaya. Setiap tahap pengembangan dilakukan perbaikan serta penyempurnaan dalam kelayakan isi, penyajian, bahasa, dan kegrafikan yang bertujuan untuk menghasilkan buku ajar yang layak digunakan.

#### **Tahap Pendefinisian (*Define*)**

Daalam penelitian ini, masalah yang dihadapi oleh peneliti adalah belum tersedianya bahan ajar yang sesuai dengan kurikulum 2013 yang dapat digunakan oleh siswa dalam pelaksanaan pendidikan di kelas.

Tugas yang disediakan pada soal evaluasi merupakan soal latihan yang terdiri dari soal pilihan ganda di setiap akhir bab dan soal evaluasi yang berisi soal pilihan ganda dan soal uraian di akhir buku.

Analisis tugas diawali dengan melakukan merincikan indikator pencapaian kompetensi dasar ke dalam tugas-tugas yang disajikan dalam kegiatan mengumpulkan informasi, menalar/mengasosiasi, serta soal evaluasi untuk mengukur sejauh mana kemampuan pemahaman siswa di setiap menyelesaikan kompetensi dasar yang dipelajari.

Hasil dari penyusunan tujuan pembelajaran tersebut akan digunakan sebagai dasar dalam penyusunan materi dan tugas kelompok maupun tugas individu dalam buku ajar mata pelajaran produk syariah berbasis saintifik yang dikembangkan.

#### **Tahap Perancangan (*Design*)**

Pada tahap perancangan ini dilakukan perancangan terhadap buku ajar produk syariah berbasis saintifik. Berikut penjelasan tahap perancangan yang akan dijelaskan dibawah ini:

##### **Perancangan Format Buku Ajar**

Penentuan format buku ajar dilakukan dengan mengadaptasi format buku yang sesuai dengan BSNP. Pada bagian isi format buku disajikan tahap pembelajaran saintifik mengamati, menanya, mengeksplorasi / mencari informasi, menalar / mengasosiasi, dan mengkomunikasikan. Selain itu terdapat fitur-fitur tambahan seperti perlu diingat dan istilah penting. Berikut format buku ajar produk syariah berbasis saintifik.

##### **Desain Buku Ajar**

Perancangan buku ajar terdiri dari pengantar tata letak, penggunaan huruf, penentuan warna, dan penggunaan ilustrasi gambar yang sesuai dengan mata pelajaran produk syariah. Hasil dari tahap desain buku ajar ini adalah berupa draft I yang kemudian akan disempurnakan melalui proses pengembangan (*develop*).

#### **Tahap Pengembangan (*Develop*)**

Tahap pengembangan ini dilakukan untuk mengembangkan buku ajar produk syariah berbasis saintifik yang sesuai dengan BSNP. Ahli materi, ahli bahasa, dan ahli grafis melakukan validasi. Setelah buku

ajar ditelaah dan divalidasi, kemudian peneliti melanjutkan ke tahap uji coba terbatas.

#### **Kelayakan Pengembangan Buku Ajar Produk Syariah Berbasis Saintifik Kelas XI**

Hasil penilaian dari masing-masing ahli akan dianalisis untuk mengetahui sebuah bahan ajar buku ajar dikatakan layak atau tidak. Hasil yang diperoleh dari validasi berupa data kuantitatif. Data yang digunakan sebagai dasar menentukan kelayakan buku ajar.

#### **Respon Siswa Terhadap Buku Ajar Produk Syariah Berbasis Saintifik Kelas XI**

Setelah buku ajar ditelaah dan divalidasi oleh para ahli kemudian peneliti melakukan uji coba terbatas untuk mengetahui respon siswa terhadap buku ajar yang dikembangkan. Uji coba terbatas ini dilakukan kepada 20 siswa kelas XI perbankan syariah SMK Negeri 2 Mojokerto. Responden diwajibkan mengisi angket respon siswa.

#### **PEMBAHASAN**

Pembahasan keseluruhan ini dipaparkan secara terperinci dan secara jelas penelitian pengembangan yang dilakukan mulai dari proses pengembangan kelayakan dan respon siswa terhadap buku ajar produk syariah berbasis saintifik. Penelitian ini menggunakan model 4D digunakan dalam penelitian yang meliputi tahap pendefinisian (*Define*), tahap desain (*Design*), dan tahap pengembangan (*Develop*). Untuk tahap penyebaran (*Desiminate*) tidak dilakukan karena keterbatasan biaya dan waktu.

#### **Pengembangan Buku Ajar Mata Pelajaran Produk Syariah Kelas XI Semester I Di SMK Negeri 2 Mojokerto**

Dari hasil studi pendahuluan menyatakan bahwa di SMK Negeri 2 Mojokerto ketersediaan buku ajar khususnya mata pelajaran produk syariah belum tersedia. Pemerintah belum menyediakan buku ajar produk syariah dan dipasaran masih sulit ditemukan buku ajar produk syariah untuk siswa SMK. Dalam pembelajaran khususnya mata pelajaran produk syariah bahan ajar yang digunakan oleh guru berupa modul atau hand out yang dibuat sendiri oleh guru. Bahan ajar yang digunakan belum maksimal dalam menerapkan kurikulum 2013. Peserta didik juga belum memiliki buku pegangan mata pelajaran produk syariah sebagai buku mata pelajaran.

Pada pengembangan buku ajar mata pelajaran produk syariah berbasis saintifik memuat ilustrasi-ilustrasi gambar, contoh-contoh aplikatif dan kontekstual, dan latihan-latihan soal sebagai menarik minat peserta didik untuk mempelajari buku ajar tersebut.

Pengembangan buku ajar ini menggunakan model pengembangan model 4D yang terdiri dari empat tahap yaitu *Define*, *Design*, *Develop*, dan *Desiminate* (Trianto, 2013). Dalam penelitian ini hanya sampai pada tahap pengembangan saja karena keterbatasan waktu dan biaya.



Dari hasil analisis menyatakan bahwa kurikulum yang digunakan sekolah merupakan kurikulum 2013. Dari hasil analisis penggunaan buku ajar dapat mengkonsep pengetahuan peserta didik sesuai dengan perkembangannya. Tahap selanjutnya merupakan analisis tugas yaitu pada buku ajar disajikan berbagai variasi tugas-tugas mulai dari tugas indivi dan tugas kelompok dengan variasi soal pilihan ganda dan soal uraian. Kemudian analisis konsep yaitu melakukan identifikasi kompetensi dasar, indikator pencapaian kompetensi, dan materi pembelajaran yang akan dipelajari serta menyusun secara sistematis dan mengaitkan setiap konsep yang hasilnya akan dijadikan sebagai dasar perumusan tujuan pembelajaran. Kemudian yang terakhir analisis tujuan.

Kemudian pada tahap perancangan disusunlah buku ajar dan dihasilkan draft I dengan format mengacu dengan format-format yang sudah ada dan sudah dikembangkan oleh BSNP. Buku ajar ini terdiri dari bagian pendahuluan, bagian isi, dan bagian akhir dengan ditambahkan fitur-fitur tambahan seperti perlu diingat dan istilah penting dengan pembelajaran 5M (Mengamati, Menanya, Mencari Informasi, Mengasosiasi, dan Mengkomunikasikan) yang isediakan dalam setiap bab.

Pada tahap pengembangan dilakukan telaah oleh para ahli dan kemdua buku ajar direvisi, setelah revisi menghasilkan draft II, kemudia divalidasi oleh ahli materi, ahli bahasa, dan ahli grafik, dan setelah di validasi buku ajar akan di uji coba terbatas kepada 20 peserta didi kelas XI perbank syariah 1 SMK Negeri 2 Mojokerto. Pada tahap pengembangan ini dihasilkannya buku ajar secara utuh dan dinyatakan laayk untk diagnakkan dllaam pemlbmjjaran.

#### **Kelayakan Buku Ajar Mata Pelajaran Produk Syariah Kelas XI Semester I Di SMK Negeri 2 Mojokerto**

Setiap indikator pada bagian validasi diisi oleh para ahli untuk mengetahui kelayakan buku ajar yang telah dikembangkan. Dari analisis dari kelayakan isi buku ajar diperoleh sejumlah 85,8% yang termasuk kategori sangat layak. Hasil analisis dari kelayakan penyajian buku ajar diperoleh hasil 84,7% yang termasuk kategori sangat layak. Hasil analisis dari kelayakan bahasa buku ajar diperoleh sejumlah 85% yang termasuk sangat layak. Kemudian, hasil analisis dari kelayakan kegrafikan buku ajar memiliki persentase 87,6% yang termasuk kategori sangat layak.

Keseluhan hasil analisis validasi buku ajar berdasarkan dari kelayakan tersebut diperoleh rata-rata sebesar 85,7% yang termasuk kategori sangat layak.

#### **Respon Siswa terhadap Buku Ajar Mata Pelajaran Produk Syariah Kelas XI Semester I Di SMK Negeri 2 Mojokerto**

Pada penerapan uji coba terbatas, siswa diberikan penjelasan mengenai buku ajar yang dikembangkan,

kemudian dilakukan pembelajaran mata pelajaran produk syariah materi spesifikasi produk syariah, setelah itu siswa mengerjakan latihan soal yang ada dalam buku ajar produk syariah. Kemudian diakhir kegiatan peserta didik diberikan angket tertutup berupa angket respon siswa mengenai penilaian terkait buku ajar yang telah digunakan dalam pembelajaran.

Berdasarkan hasil respon siswa menyatakan bahwa komponen isi atau materi memperoleh persentase sebesar 89% dengan kriteria sangat baik. Dari segi komponen kebahasaan memperoleh persentase sebesar 95%. Dari segi penyajian memperoleh hasil 81% dengan kriteria sangat baik. Dari segi komponen kesesuaian dengan saintifik memperoleh hasil 88,8% degnan krietriria sagnat baik. Rata-rata seluruh komponen dari empat komponen respon siswa sebesar 88,2% dengan degnan krietriria sagnat. Dengan demikian dapat disimpulkan buku ajar produk syariah kelas XI semester I dinyatakan sangat baik sebagai bahan ajar.

## **PENUTUP**

### **Simpulan**

Hasil pengembangan ini berupa buku ajar mata pelajaran produk syariah berbasis saintifik semester I kelas XI perbank syariah di SMK Negeri 2 Mojokerto sebagai bahan ajar. Model pengembangan mengacu pada model pengembangan 4D (*Four-D*) yang meliputi tahap pendefinisian (*Define*), tahap perancangan (*Design*), tahap pengembangan (*Develop*), dan tahap penyeberan (*Deseminate*). Tetapi penelitian ini hanya berhenti sampai tahap pengembangan (*Develop*) saja.

Pengembangan buku ajar produk syariah berbasis saintifik mendapatkan kriterian “Sangat Layak” yang telah divalidasi oleh para ahli.

Respon siswa kelas XI perbank syariah SMK Negeri 2 Mojokerto terhadap buku ajar produk syariah berbasis saintifik “Sangat Baik” sebagai bahan ajar.

### **Saran**

Bagi peneliti selanjutnya yang menggunakan metode penelitian yang sejenis diharapkan mampu mengembangkan buku ajar produk syariah berbasis saintifik lebih baik lagi. Misalkan dari segi contoh atau pengaplikasian materi lebih menarik dan *up to date* untuk meningkatkan minat membaca peserta didik.

Bagi penelitian selanjutnya dapat mengembangkan materi yang lainnya pada mata pelajaran produk syariah semester II dengan memperhatikan kurikulumnya.

Diharapkan penelitian selanjutnya melakukan uji efektivitas buku ajar produk syariah berbasis saintifik melalui penelitian eksperimen.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adreini, Dina. 2015. *"The Development and Standardization of Senior High School Chemistry Textbook For Year XI at Semester I RSBI Class Based on Contents Standard of KTSP"*. Jurnal Pendidikan Kimia, (online), No3, Vol.7, Diakses 21 Desember 2017.
- Fakir, Razia dan Roshni Kumari. 2007. "Effective Use of Textbooks: A Neglected Aspect of Education in Pakistan". Jurnal of Education for International Development, (online), No1, Vol.3, (). Diakses 21 Desember 2017.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV Pustaka Setia
- Kemendikbud. 2013d. *Diklat guru dalam rangka implementasi kurikulum 2013*. Jakarta: Kementrian Pendidikan Dan Kebudayaan
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Salinan Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 103 Tahun 2014 Tentang Pembelajaran Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Putri, Yunieka, Agus Setyo, dkk. 2015. *"Pengembangan Modul Pembelajaran Fisika Dengan Pendekatan Saintifik"*. Prosiding Seminar Nasional Fisika, (online), Vol.4, Diakses 26 November 2017.
- Rusilowati, A, Nugroho, dkk. 2016. *"Development Of Science Textbook Based On Scientific Literacy For Secondary School"*. Diakses 21 Desember 2017.
- Sugioyono. 2013. *Metode Penelitian Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Trianto. 2013. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Indonesia.